



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

**Klasa III**

**Miesiąc - maj**

**Krąg tematyczny:** Czytamy, czytamy

**Temat:** Biblioteka szkolna. Rozwiązywanie zadań tekstowych.

**Cele lekcji:**

1. Doskonalenie umiejętności wykonywania obliczeń w zakresie czterech działań do 1000.
2. Rozwijanie umiejętności analizowania danych.

**Cele szczegółowe:**

**Uczeń:**

1. Wykonuje cztery działania w zakresie 100 i łatwiejsze przypadki w zakresie 1000.
2. Rozwiązuje zadania tekstowe.
3. Rozumie relacje między danymi liczbowymi w zadaniu.

**Przebieg lekcji:**

1. **Nauczyciel wraz z uczniami odwiedzają bibliotekę szkolną. Przeprowadzają wywiad z nauczycielem – bibliotekarzem na temat księgozbioru szkolnego. Pytania mają charakter jakościowy i ilościowy.**

2. **Nauczyciel zaprasza uczniów do rozwiązania zadania tekstowego:**

Do biblioteki szkolnej zakupiono lektury: 36 książek dla klasy pierwszej, 42 dla klasy drugiej i 120 dla klasy trzeciej.

Ile książek zakupiono dla klas I-III?



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

**3. Uczniowie rozwiązują zadanie indywidualnie w zeszytach przedmiotowych. Zapisują pytanie, rozwiązanie i odpowiedź.**

**4. Nauczyciel zaprasza uczniów do rozwiązania zadania z historią.**

Pani bibliotekarka zorganizowała konkurs na najlepszego czytelnika. Wygrał uczeń z klasy trzeciej „d”. Okazało się, że przeczytał 13 książek podróżniczych, 20 przygodowych i 25 fantastycznych. Ile książek przeczytał zwycięzca konkursu? Zdobywca drugiego miejsca przeczytał o 9 książek mniej. Ile książek przeczytał zdobywca drugiego miejsca? Trzecie miejsce zajęła osoba, która przeczytała o 17 książek mniej niż zwycięzca. Ile książek przeczytała osoba, która zajęła trzecie miejsce?

**5. Uczniowie wykonują kartę pracy „Biblioteka szkolna”.**

**6. Nauczyciel odczytuje uczniom zadanie bazowe i prosi o ułożenie pytania do zadania.**

W szkolnej bibliotece było 200 książek przygodowych, albumów o 50 mniej, a lektur trzy razy więcej niż książek przygodowych.

**7. Uczniowie proponują pytania, a nauczyciel wybiera jedno i prosi o przedstawienie działań w formie schematu liczbowego tzw. drzewkach.**

Np.: Ile książek było razem książek przygodowych, albumów i lektur?

**8. Nauczyciel zaprasza uczniów do kręgu i rozwiązywania zagadek np.:**

Mam w domu 100 książek.

Ile bym miał książek, gdybym miał ich:

- o 22 mniej?

- o 22 więcej?

- o połowę mniej?



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Itđ.

**Materiały i pomoce dydaktyczne:**

- karta pracy „Biblioteka szkolna”.